

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Факультет подготовки кадров высшей квалификации
Кафедра психологии образования

На правах рукописи

АКУЛИНИНА Надежда Викторовна

ОПЫТ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАК ФАКТОР ИНДИВИДУАЛЬНО-
ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ОПОП «37.06.01 – «Психологические науки»
Профиль: 19.00.07 – Педагогическая психология

Научный доклад об основных результатах подготовленной научно-
квалификационной работы (диссертации)

Екатеринбург – 2018

Научный руководитель: Васягина Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор

Рецензент:

Рецензент:

Заведующий кафедрой психологии образования

Васягина Наталия Николаевна, доктор психологических наук, профессор

Декан факультета подготовки кадров высшей квалификации

Кусова Маргарита Львовна, доктор педагогических наук, профессор

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. В настоящее время в большинстве случаев воспитанием, общением занимается мать, отец же - «по интересам, по настроению». Психолого-педагогическая работа с родителями – сложное направление. Не все родители владеют психологической наукой, поэтому воспитанием занимаются, как могут, другие обращаются за помощью к научной литературе. Некоторые родители уверены в своей компетентности, обвиняют в случае затруднений образовательную организацию, общество. Но это далеко не так, очевидно, что правильное воспитание будет зависеть от взаимодействия союза семьи, образовательной организации и социокультурной среды. Однако существенную роль в воспитании может оказать и братско-сестринские отношения. Значимость сиблинговых отношений в формировании опыта семейных отношений у младших школьников являются необходимым условием в развитии характера общения с окружающими в ученическом коллективе, влияние сиблингового общения на социальную позицию младших школьников, выбор межличностных отношений личности в группе.

В то же время, опыт семейных отношений ведет за собой индивидуально-личностное развитие младших школьников. А слабость семейных отношений и сиблингового общения отрицательно сказывается на формировании личности младшего школьника, усугубляет отрицательное влияние социокультурной среды.

Активно содействуя индивидуально-личностному развитию младших школьников, семейные отношения достигают уровня индивидуально-личностного развития младших школьников, приобретенных в ходе семейных и сиблинговых отношений. Развитие положительно воздействует на воспитательные цели и задачи в семье. Формирование и развитие личности младшего школьника проявляется в его общении с окружающими его людьми. Важным для становления характера ребенка является стиль взаимодействия родителей друг с другом, а также способ обращения

взрослых с самим ребенком, разное отношение сиблингов друг к другу, различающееся семейное отношение, разный круг общения со сверстниками и взрослыми.

Степень изученности проблемы. Проблема индивидуально-личностного развития личности освещена в работах ряда отечественных и зарубежных ученых: А.Г.Асмолова, Л.И. Божович, В.В.Давыдова, А.К.Дусавицкого, Т.В.Драгуновой, И.В. Дубровиной, Н.С.Лейтес, А.Н.Леонтьева, А. Маслоу, С.Л. Рубинштейна, К. Роджерса, Д.И.Фельдштейна, Д.Б. Эльконина. Внутренние механизмы социализации личности изучались К.А.Абульхановой-Славской, Л.И. Анциферовой, А.В.Брушлинским, А.Г.Ковалевым, Б.Ф. Ломовым, В.Н.Мясищевым, А.В.Петровским, К.К.Платоновым, Л.И. Уманским. В качестве доминирующей стороны в развитии личности Л.И.Божович, Л.С. Выготский, П.Я.Гальперин, В.Я. Ляудис, В.С. Мухина, С.Л.Рубинштейн называют социальный опыт и индивидуальное развитие личности, которые направлены на материальные и общекультурные ценности, и усваиваются ребенком на протяжении всего детства. Возрастные особенности индивидуально-личностного развития младших школьников представлены в ряде работ П.П.Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И.Лисина, Е.Е.Мохова, Ж.Пиаже, Е.Е. Сапогова, А.А. Реан, Д.Б. Эльконин. По мнению А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии, Д.Б.Эльконина психическое развитие ребенка определяется его эмоциональным общением и особенностями взаимодействия с родителями. Л.И. Божович, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, З. Фрейд, Э. Эриксон рассматривают семью как важнейший фактор в развитии личности ребенка. Изучению взаимодействия взрослого с ребенком занимались отечественные исследователи (Т.В. Андреева, А.Я. Варги, В.В.Захаров, О.А.Карабанова, Т.М. Мишина, В.К. Мягер, А.С.Спиваковская, В.В.Юстицкий, Э.Г.Эйдемиллер), так и зарубежные ученые (А.Адлер, Т.Адорно, Дж.Боулби, У. Джемс, Ф. Знанецкий, Ч. Кули, Ж. Пиаже, У.Томас,

Э.Эриксон, В. Шутц, З.Фрейд). Системный подход в исследовании семьи использовали М. Боуэн, С.Минухин, В. Сатир. Рассмотрены особенности межличностных отношений, общения родителя и ребенка (Н.В. Андрееenkova, А.М.Виноградова, Л.М. Кларина, В.Л. Леви, В.А. Петровский, К.Н.Поливанова, Л.П. Стрелкова, А.Г. Харчев, Г.Т. Хоментausкас, Г.А.Цукерман). Т.В. Андреева, А.И. Антонов, Н.В.Лукьянченко, Р.В.Овчарова, R.L. Selman рассматривают воспитательный потенциал семьи, факторы влияния семьи на социализацию личности, социализацию детей и поддержание существования членов семьи, «сиблинговая позиция», «сиблинговые отношения» и «сиблинговый опыт», оказываются решающими при анализе практически всего жизненного пути развивающейся личности, включая ее зрелые годы и старость.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить ряд **противоречий:**

- на социально-психологическом уровне: между потребностью общества в социокультурной личности и сложившейся системой психологического сопровождения, не уделяющей достаточного внимания целенаправленной работе с семьями;
- на научно-психологическом уровне: между необходимостью развития индивидуально-личностного развития в опыте семейных отношений младших школьников и недостаточной разработанностью теоретических основ данного направления деятельности;
- на научно-методическом уровне: между необходимостью психологического сопровождения индивидуально-личностного развития в опыте семейных отношений младших школьников и недостаточной разработанностью комплексных программ, охватывающих всех участников образовательных отношений в условиях психологической службы образовательной организации.

Выделенные противоречия обусловили постановку проблемы исследования. В теоретическом плане – это проблема опыта семейных отношений, способствующая индивидуально-личностному развитию в младшем школьном возрасте. В практическом плане – проблема обоснования и разработки модели психологического сопровождения индивидуально-личностного развития в опыте семейных отношений младших школьников. Проблема обусловила выбор темы научно-квалификационной работы (диссертационного исследования): «Опыт семейных отношений как фактор индивидуально-личностного развития младших школьников».

Целью данной работы является изучение опыта семейных отношений как фактора индивидуально-личностного развития младших школьников и разработка модели психологического сопровождения индивидуально-личностного развития в опыте семейных отношений младших школьников.

Объект исследования - индивидуально-личностное развитие младших школьников.

Предмет исследования - особенности опыта семейных отношений как фактора индивидуально-личностного развития младших школьников.

Гипотеза исследования:

1. опыт семейных отношений оказывает влияние на индивидуально-личностное развитие младших школьников, если будет учитываться:

- положения обучающихся в системе личных взаимоотношений; положение учеников, выбиравших представителей противоположного пола; социометрический статус личности в ученическом коллективе, влияющего на sibлинговое общение и система мотивов предпочтительности межличностных выборов в группе, что обуславливает индивидуально-личностное развитие младших школьников;

- sibлинговые отношения младших школьников между детьми в опыте семейных отношений (эмпатия, поддержание границ, сходство взглядов, принуждение, степень соперничества между детьми,

доверительность и взаимопонимание в общении сиблингов, общие символы семьи, легкость общения между сиблингами, психотерапевтичность общения);

- показатели опыта семейных отношений младших школьников в зависимости от конфигурации семьи, пола и сиблинговых отношений: благоприятная семейная ситуация, тревожность, конфликтность, чувство неполноценности в семейной ситуации и враждебность в семейной ситуации младших школьников;

- родительское отношение отцов и матерей младших школьников в опыте семейных отношений (принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник), а также взаимодействие между родителями и младшими школьниками (нетребовательность-требовательность, мягкость-строгость, автономность-контроль, эмоциональная дистанция-близость, отвержение-принятие, отсутствие сотрудничества-сотрудничество, тревожность за ребенка, непоследовательность-последовательность, воспитательная конфронтация в семье, удовлетворенность отношениями с ребенком) характеризуется от статуса ребенка в семье.

2. психологическое сопровождение опыта семейных отношений опирается на модель индивидуально-личностного развития младших школьников.

3. условиями реализации модели психологического сопровождения индивидуально-личностного развития младших школьников с учетом опыта семейных отношений являются: учет возрастных особенностей младших школьников в опыте семейных отношений, разработка содержания программы для родителей, которые ориентированы на запросы, потребности младших школьников и их родителей; развитие компетентности родителей через систему профилактики и реализацию системы активных форм работы, направленное на индивидуально-личностное развитие младших школьников,

предполагающую активную познавательную деятельность родителей в условиях образовательной среды.

Задачи исследования:

1. Обобщить результаты исследования разработанности проблемы опыта семейных отношений и его взаимосвязь с индивидуально-личностным развитием младших школьников в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе.
2. Разработать и апробировать модель психологического сопровождения индивидуально-личностного развития в опыте семейных отношений младших школьников в образовательной деятельности образовательной организации.
3. Выявить условия реализации модели психологического сопровождения индивидуально-личностного развития в опыте семейных отношений младших школьников.
4. Экспериментальным путем проверить результативность модели психологического сопровождения индивидуально-личностного развития в опыте семейных отношений младших школьников.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: системно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, А. Валлон, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р. Лурия, Б.Ф. Ломов, В.Н.Мясищев, С.Л.Рубинштейн, Д.И.Фельдштейн, Д.Б. Эльконин);

-социокультурный подход (К.А.Абульханова-Славская, Ш.А.Амонашвили, А.Г. Асмолов, А.В.Брушлинский, П.Я.Гальперин, В.П.Зинченко, В.А.Петровский, С.Л.Рубинштейн, О.В.Федоскина, Д.И.Фельдштейн, Г.А. Цукерман, М.Черноушек);

- личностноориентированный подход (К.А. Абульханова-Славская, Б.Г.Ананьев, А.Г. Асмолов, А.В. Брушлинский, Л.С. Выготский, Л.В.Занков, А.Н.Леонтьев, А. Маслоу А.В.Петровский, К. Роджерс, С.Л.Рубинштейн);

- концепция развития психики ребенка в онтогенезе (Л.И. Божович, В.В.Давыдов, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин);

- изучение динамики межличностных отношений в группах и восприятии человека человеком (Г.М. Андреева, А.А.Бодалев, А.Н.Леонтьев, А.В.Петровский);

- концепция персонализации (В.А.Петровский);

- системный подход в исследовании семьи (Н.В.Андреевкова, М. Боуэн, А.М. Виноградова, С.Минухин, В. Сатир, Л.М.Кларина, В.Л. Леви, В.А.Петровский, К.Н. Поливанова, А.Г. Харчев, Г.Т. Хоментаскас, Г.А.Цукерман);

- концепции научного моделирования (Н.В.Бордовская, М.Вартофский, И.Б.Гутчина Б.А. Глинский, Б.С. Грязнов, Б.С. Дынин, Е.П.Никитин, В.В.Никандров, Н.О. Яковлева).

Методы и методики исследования. Для достижения поставленной цели использованы следующие методы исследовательской деятельности:

- общенаучные: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, метод моделирования;
- эмпирические: пилотажное исследование, констатирующий и формирующий эксперименты, анализ продуктов деятельности (контент-анализ), включенное наблюдение, опрос (интервьюирование, беседа), метод экспертных оценок.
- психологические (психодиагностические и психолого-педагогические): «Социометрия» Дж. Морено в модификации Я. Л. Коломинского и Н.А. Березовина, Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» Р.Бернса, С.Кауфмана, Методика изучения мотивационного ядра межличностных выборов В.А. Петровского, Опросник степени соперничества между детьми А.И. Баркан, Опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М. Марковская (вариант для родителей младших школьников), Методика диагностики родительского отношения А.Я. Варга, В.В. Столин, [Методика диагностики сиблингового общения](#) (модифицированный вариант методики «Диагностика супружеского общения» Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская. Модификация выполнена М.В. Кравцовой), [Братско - сестринский](#)

[опросник](#) авторы (The Brother-Sister Questionnaire; S.A.Graham-Bermann, S.E.Culter).

- количественный и качественный анализ полученных фактических данных экспериментального исследования.
- методы математической статистики – корреляционный анализ, критерий Спирмена при помощи пакета SPSS 17.0 для Windows. Вычисления выполнены с помощью пакета программ (MS Excel 2010, SPSS Statistics (Version 17)).

Этапы исследования. Исследование проводилось с 2013 по 2018 г.г. и включало четыре основных этапа:

На теоретико-организационном (2013-2015 г.г.) выявлены актуальность исследования опыта семейных отношений как фактора индивидуально-личностного развития личности, проведен теоретический анализ научных источников, на основании чего определены понятия «индивидуально-личностное развитие личности младших школьников», «опыт семейных отношений в младшем школьном возрасте», «семейные отношения», критерии индивидуально-личностного развития, подобран психодиагностический инструментарий.

На теоретико-аналитическом (2015-2016 г.г.) проведено первичное исследование особенностей индивидуально-личностного развития личности, опыта семейных отношений младших школьников. Определены критерии индивидуально-личностного развития младших школьников.

На опытно-поисковом (2016 – 2017 г.г.) разработана и апробирована в образовательной деятельности модель психологического сопровождения индивидуально-личностного развития младших школьников с учетом опыта семейных отношений в образовательной организации. В рамках модели психологического сопровождения индивидуально-личностного развития младших школьников с учетом опыта семейных отношений внедрена

программа курса «В кругу семьи» для родителей, направленная на формирование психологической культуры.

На обобщающем (2017-2018 г.г.) проведено исследование изменений в развитии опыта семейных отношений, изменений критериев индивидуально-личностного развития младших школьников, полученных в ходе внедрения результатов научно-квалификационной работы (диссертационного исследования) в образовательную практику. Оформлены материалы диссертационного исследования.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе Муниципального автономного образовательного учреждения «Гимназия №93 города Челябинска имени Александра Фомича Гелича». В исследовании принимали участие обучающиеся 1-4 классов в возрасте 7-11 лет, выборка составила 403 респондента (из них 71 респондент имеет по 3 и 4 братьев и сестер, 251 респондента двое детей в семье, 81 респондента один ребенок в семье), принимали участие 224 родителей (112 матерей и 112 отцов). Разница в возрасте между sibсами: от 0 до 3 лет - 77 респондентов, от 4 до 8 лет – 149 респондентов, от 9 лет и более – 96 респондентов. В исследовании изучался опыт семейных отношений в зависимости от конфигурации семьи – однодетная, двухдетная и многодетная.

Обоснованность и достоверность результатов исследования и его выводов обеспечивались опорой на фундаментальные исследования, применением общеметодологических принципов, соответствующих проблеме исследования опыта семейных отношений как фактора индивидуально-личностного развития младших школьников, применением комплекса методов (методов математико-статистического анализа эмпирических данных), валидность и надежность психодиагностических методик, соответствующих предмету и задачам исследования, репрезентативностью выборки.

Научная новизна заключается в том, что решена актуальная для современной психологической науки задача изучения опыта семейных отношений как фактора индивидуально-личностного развития младших школьников, а именно взаимосвязь этих феноменов:

- определены особенности индивидуально-личностного развития младших школьников, показателями являются: положения обучающихся в системе личных взаимоотношений; положение учеников, выбравших представителей противоположного пола; социометрический статус личности в ученическом коллективе влияющего на sibлинговое общение и система мотивов предпочтительности межличностных выборов в группе, что обуславливает индивидуально-личностное развитие младших школьников;

- показатели опыта семейных отношений младших школьников в зависимости от статуса ребенка в семье, пола и sibлинговых отношений: благоприятная семейная ситуация, тревожность, конфликтность, чувство неполноценности в семейной ситуации и враждебность в семейной ситуации младших школьников;

- определены составляющие факторы опыта семейных отношений: социальные характеристики семьи, sibлинговое отношение, особенности родительского отношения (родительский ресурс), привязанности к родителям, личностный ресурс младших школьников;

- разработана и обоснована модель психологического сопровождения индивидуально-личностного развития в опыте семейных отношений младших школьников, отражающая четыре блока: целевой, содержательный, деятельностный и результативный.

- выявлены и обоснованы критерии индивидуально-личностного развития: коммуникативный критерий (межличностные отношения в ученическом коллективе, социокультурная и жизненная среда взаимодействия с родителями, sibсами,); эмоциональный критерий (личный опыт и опыт семейных отношений, реализованность младших школьников в учебной

деятельности и жизни) и поведенческий критерий (внутреннее состояние личности младших школьников, смысложизненные ориентации, социальный статус в коллективе, система мотивов предпочтительности межличностных выборов в группе).

Теоретическая значимость работы состоит в том, что:

1. Уточнено содержание понятий «индивидуально-личностное развитие личности младших школьников», «семейные отношения», «опыт семейных отношений личности в младшем школьном возрасте».

Индивидуально-личностное развитие личности младших школьников – устойчивая система знаний и умений личности младших школьников, обусловленное влиянием общения, социальной среды, семейного воспитания и сиблинговыми отношениями, представленное в становлении индивидуальной образовательной среды, собственной активности личности, реализуемой в личностном развитии, деятельности, в развитии процессов взаимопонимания и коммуникации;

Семейные отношения - сложный социально-психологический феномен, обусловленный влиянием семейного воспитания и сиблинговыми отношениями, собственной активности личности младших школьников, реализуемой в индивидуально-личностном развитии, деятельности, в развитии процессов взаимопонимания детско-родительских отношений и коммуникации между сиблингами, представленный в становлении индивидуальной социокультурной среды;

Опыт семейных отношений личности в младшем школьном возрасте – система знаний и умений, которые младший школьник приобрел в семье в процессе взаимодействия детско-родительских и сиблинговых отношений и как результат этого влияния этих знаний и умений в активном, изменяющемся воздействии младших школьников на социокультурную среду.

2. Определены теоретические основы описания критериев индивидуально-личностного развития младших школьников: когнитивный, эмоциональный и поведенческий.

3. Выявлены и обоснованы теоретические основы модели психологического сопровождения индивидуально-личностного развития младших школьников с учетом опыта семейных отношений и условия ее реализации.

Практическая значимость исследования состоит: предложен диагностический инструментарий для изучения опыта семейных отношений как фактора индивидуально-личностного развития младших школьников, разработаны критерии индивидуально-личностного развития младших школьников с учетом опыта семейных отношений. Описана разработанная и экспериментально апробированная программа психологического сопровождения индивидуально-личностного развития младших школьников с учетом опыта семейных отношений, определено содержание курса «В кругу семьи» и его методическое обеспечение. Результаты исследования могут быть использованы в практике работы психологической службы образовательной организации, при подготовке программы основной образовательной программы начального общего образования и программы воспитательной деятельности для детей младшего школьного возраста, а также при разработке социальных проектов и учебных пособий для родителей начального общего образования образовательных организаций. Полученные результаты исследования могут быть использованы при подготовке курсов по педагогической, социальной и возрастной психологии для студентов психологических и педагогических факультетов вузов, а также курсов повышения квалификации и переподготовки по образовательным программам дополнительного профессионального образования работников системы образования.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Опыт семейных отношений личности младших школьников будет являться фактором индивидуально-личностного развития, если в системе семейных отношений будет учитываться:

- положения обучающихся в системе личных взаимоотношений; положение учеников, выбиравших представителей противоположного пола, в системе личных взаимоотношений; социометрический статус личности в ученическом коллективе влияющего на сиблинговое общение и система мотивов предпочтительности межличностных выборов в группе, что обуславливает индивидуально-личностное развитие младших школьников;

- сиблинговые отношения младших школьников между детьми в опыте семейных отношений (эмпатия, поддержание границ, сходство взглядов, принуждение, степень соперничества между детьми, доверительность и взаимопонимание в общении сиблингов, общие символы семьи, легкость общения между сиблингами, психотерапевтичность общения);

- показатели опыта семейных отношений младших школьников в зависимости от статуса ребенка в семье, пола и сиблинговых отношений: благоприятная семейная ситуация, тревожность, конфликтность, чувство неполноценности в семейной ситуации и враждебность в семейной ситуации младших школьников;

- родительское отношение отцов и матерей младших школьников (принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник), а также взаимодействие между родителями и младшими школьниками (нетребовательность-требовательность, мягкость-строгость, автономность-контроль, эмоциональная дистанция-близость, отвержение-принятие, отсутствие сотрудничества-сотрудничество, тревожность за ребенка, непоследовательность-последовательность, воспитательная конфронтация в семье, удовлетворенность отношениями с ребенком).

2. Критериями индивидуально-личностного развития могут быть коммуникативный, эмоциональный и поведенческий.

3. Разработанная модель психологического сопровождения индивидуально-личностного развития младших школьников с учетом опыта семейных отношений позволяет рассматривать процесс психологического сопровождения индивидуально-личностного развития младших школьников как систему мероприятий, направленных на формирование сиблинговых отношений, и будет включать в себя развитие положения обучающихся в системе личных взаимоотношений; соотношение взаимных выборов и общего числа выборов, сделанных учениками; положение учеников, выбиравших представителей противоположного пола, в системе личных взаимоотношений и система мотивов предпочтительности межличностных выборов в группе.

4. Условиями реализации модели психологического сопровождения индивидуально-личностного развития младших школьников с учетом опыта семейных отношений являются: учет возрастных особенностей младших школьников в опыте семейных отношений, разработка содержания программы для родителей «В кругу семьи», включающая три блока: «Моделирование родительского поведения», «Детско-родительские и сиблинговые отношения», «Культура семейных отношений», которые ориентированы на запросы, потребности младших школьников и их родителей; развитие компетентности родителей через систему профилактики и реализацию системы активных форм работы, направленное на индивидуально-личностное развитие младших школьников, предполагающую активную познавательную деятельность родителей в условиях образовательной среды.

Апробация и внедрение результатов исследования. Проводилось обсуждение материалов исследования на заседании кафедры психологии образования Института психологии УрГПУ (2014- 2018 г.г.). Основные

положения и результаты диссертационного исследования обсуждались на конференциях, в том числе международных: (XII итоговой) научно-практической конференции молодых ученых, посвященной 70-летию ЮУГМУ (г.Челябинск, 2014г.), «Человекоориентированное управление сбережением личных энергоресурсов участников образования» (г.Челябинск, 2014 г.), XLVI «Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения» (г.Новосибирск, 2015 г.), II «Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития» (г. Волгоград, 2015 г.), IX «The Strategies of Modern Science Development» (Северный Чарльстон, Южная Каролина, США, 2015 г.), Международной научно-практической конференции «Клинические и биологические направления современной психиатрии» (г.Челябинск, 2016 г.), VI Международной научно-практической конференции «Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы» (г.Пенза, 2018г.), «Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование» (г.Самара, 2018г.), Международной научно-практической конференции «Стимулирование инновационного развития общества в стратегическом периоде», (г.Саратов, 2018г.), Международной научно-практической конференции «Перспективные направления научных исследований» (г.Саратов, 2018г.), Международной научно-практической конференции «Интеграционные процессы в науке в современных условиях» (г.Новосибирск, 2018г.), III Международной научно-практической конференции «Современные тенденции в науке, технике, образовании» (г.Смоленск, 2018г.), 11 Международной научно-практической конференции «Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт» (г.Белгород, 2018г.). Участие в областных Челябинских Рождественских образовательных чтениях «Князь Владимир. Цивилизационный выбор Руси» (г.Челябинск, 2014г.,2015г.), I Городском фестивале педагогического мастерства «Педагогический калейдоскоп» в номинации «Мастер-класс» (г.Челябинск,

2017 г.). Теоретические и эмпирические результаты исследования излагались в докладах, сделанных на Методическом объединении педагогов-психологов Курчатовского района г.Челябинска. Результаты исследования обсуждались на педагогических советах, заседаниях структурного подразделения учителей начальных классов, родительских собраниях МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска имени Александра Фомича Гелича» (2013-2018г.г.). Опытно-поисковая работа проводилась на базе МАОУ «Гимназия №93 г.Челябинска имени Александра Фомича Гелича». Результаты исследования были внедрены в образовательную деятельность МАОУ «Гимназия №26 г.Челябинска», МАОУ «Лицей №35 г. Челябинска», МБОУ «СОШ №89 г.Челябинска».

Основные материалы научно-квалификационной работы изложены в 13 публикациях автора: 3 статьи в журналах РИНЦ, 10 статей в сборниках научных конференций, 1 статья на иностранном языке в сборнике научных конференций.

Структура и объем работы. Научно-квалификационная работа состоит из введения, трех глав. Заключение, списка литературы. Текст иллюстрируют 12 таблиц, 10 рисунков. Список литературы включает 199 наименований.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении аргументируется актуальность исследования, определяется цель, поставлены задачи, обозначены объект и предмет исследования, выносимые на защиту, раскрывается научная новизна. Для проведения опытно-поискового исследования отобраны и проанализированы

методы, наиболее соответствующие задачам и возрасту обследуемой категории обучающихся.

В первой главе исследования «Теоретико - методологические основы индивидуально-личностного развития и опыта семейных отношений младших школьников» осуществлен анализ понятий «индивидуально-личностное развитие младших школьников», «семейные отношения», «опыт семейных отношений личности в младшем школьном возрасте».

В первой главе исследования мы выделяем основные аспекты в исследовании взаимосвязи опыта семейных отношений с индивидуально-личностным развитием младших школьников: во-первых, особенности и роль индивидуально-личностного развития личности в онтогенезе, во-вторых, - взаимосвязь семейных отношений и индивидуально-личностного развития как проблемы целостного развития личности, а также как фактора синбиотических отношений младших школьников, в третьих, - критерии индивидуально - личностного развития младших школьников в семейных отношениях, «развитие младших школьников», «индивидуальное развитие личности», «личностное развитие младших школьников и социальная среда»,

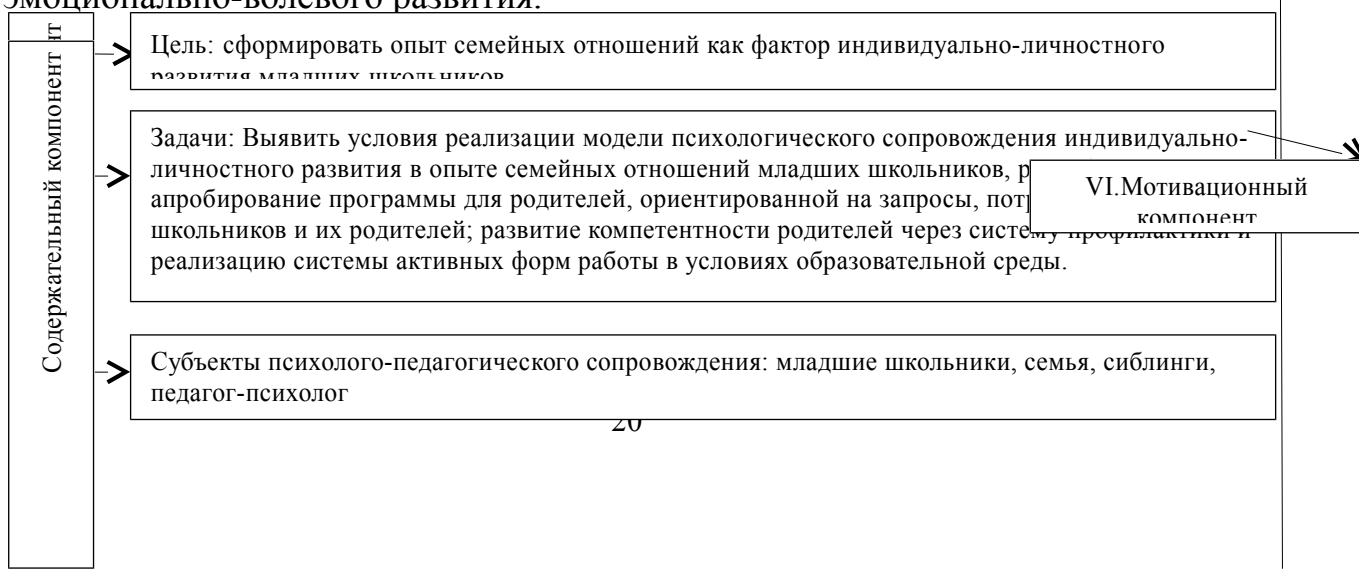
Теоретический анализ и полученный эмпирический материал показали, что необходимо создать модель, обеспечивающую развитие индивидуально-личностного развития младших школьников в образовательной деятельности.

Во второй главе «Опытное-поисковое исследование индивидуально-личностного развития младших школьников» определены цель и задачи опытно-поисковой работы. Определена характеристика выборки опытно-экспериментального исследования. Методы и методики исследования особенностей опыта семейных отношений и индивидуально-личностного развития младших школьников.

Проанализировано опытно-поисковое исследование индивидуально-личностного развития младших школьников с учетом опыта семейных

отношений. Репрезентативная выборка опытно-поискового исследования составили обучающиеся младшего школьного возраста. Младший школьный возраст рассматривается как время перехода из дошкольного возраста, развития познавательной активности, сплочения коллектива в совместной деятельности, создания условий и реализации этой возможности (учителями начальных классов и учителями-предметниками, педагогом-психологом, родителями, братьями и сестрами) на протяжении обучения в начальных классах. Для того чтобы обеспечить достоверность полученных результатов, учитывались не только прямые, но и косвенные факторы. К косвенным факторам были отнесены те, которые должны быть уравнены, чтобы создать доказательность действия причинного экспериментального фактора (воспитание и обучение в контрольной и экспериментальной группе строилось с учетом одной и той же образовательной программы, сходные возможности образовательной среды образовательной организации для обучающихся контрольных и экспериментальных групп). Выборка представляет генеральную совокупность качественно (возраст, социально-демографические характеристики: город, национальность, образование и т.д.) и количественно, составляет не менее 10% генеральной совокупности.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента были организованы экспериментальная и контрольная группы. При этом экспериментальная и контрольная группы соотносились между собой по социально-психологическим характеристикам: условиям жизни младших школьников в семье, возрасту, уровню личностного, интеллектуального и эмоционально-волевого развития.



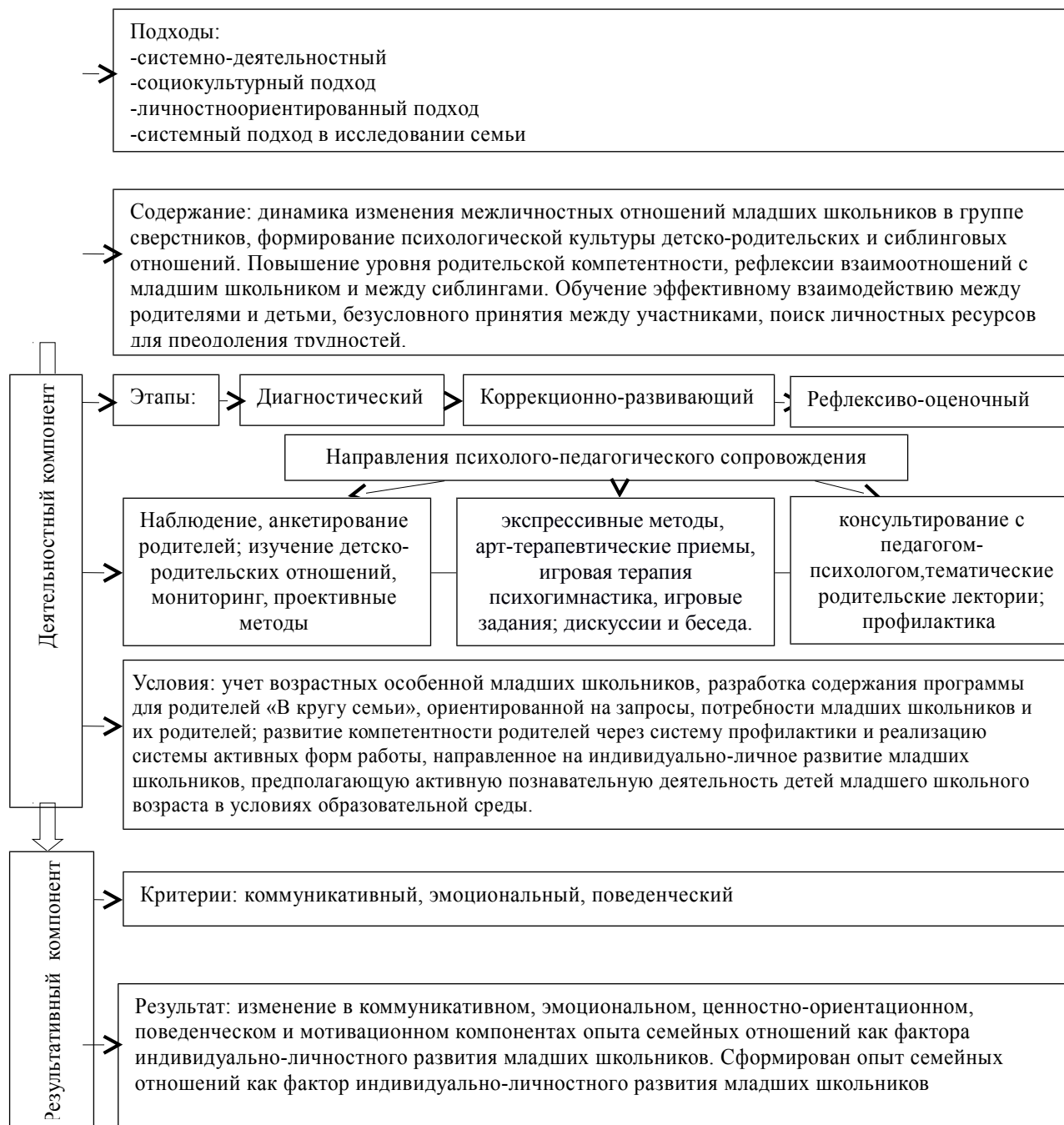


Рисунок-9. Модель психологического сопровождения индивидуально-личностного развития младших школьников с учетом опыта семейных отношений

Для проверки выдвинутой гипотезы разработана программа для родителей и подобран диагностический инструментарий эмпирического исследования опыта семейных отношений как фактора индивидуально-личностного развития у младших школьников. В исследовании изучен анализ анкетного опроса разработанного и проведенного автором. Анкетирование родителей выявляет количественный и качественный анализ полученных фактических данных экспериментального исследования, описывающие особенности опыта семейных и sibлинговых отношений, а также другие психолого-педагогические аспекты в индивидуально-личностном развитии младших школьников.

Вопросы анкеты являются репрезентативными по отношению к измеряемой области, охватывают опыт семейных и sibлинговых отношений в индивидуально-личностном развитии младших школьников. С помощью инструментов статистического анализа выявлены значимые связи между семейными отношениями как фактора индивидуально-личностного развитием младших школьников. Валидность и надежность анкетирования родителей применялась в различных образовательных организациях Курчатовского района г. Челябинска. Полученные данные анкетирования определили дальнейшее исследование, направленное на исследование опыта семейных отношений как фактора индивидуально-личностного развития младших школьников. Результаты исследования анкетирования использовались для построения последующего эксперимента.

Этапами опытно-поискового исследования являются: пилотный, констатирующий и формирующий. Таким образом, эмпирическое исследование представляет процесс последовательно реализуемых этапов, которые решают частные экспериментальные задачи, приводящие к достижению поставленных целей.

В третьей главе «Психологическое сопровождение индивидуально-личностного развития младших школьников с учетом опыта семейных

отношений» описаны модель и направления психологического сопровождения индивидуально-личностного развития младших школьников с учетом опыта семейных отношений, апробация модели психологического сопровождения индивидуально-личностного развития младших школьников с учетом опыта семейных отношений.

Оценка значимости различий исследуемых характеристик между системой мотивов предпочтений межличностных отношений и родительского отношения отцов и матерей младших школьников в опыте семейных отношений (принятие-отвержение, кооперация, симбиоз, авторитарная гиперсоциализация, маленький неудачник), а также взаимодействие между родителями и младшими школьниками (нетребовательность-требовательность, мягкость-строгость, автономность-контроль, эмоциональная дистанция-близость, отвержение-принятие, отсутствие сотрудничества-сотрудничество, тревожность за ребенка, непоследовательность-последовательность, воспитательная конфронтация в семье, удовлетворенность отношениями с ребенком проводилось на основе статистического анализа (критерий Спирмена).

	взаимопо нимание	доверит ельност ь	сходств о	символы	легкость	психотера певтичнос ть	соперничес тво	поддержа ние	эмпат ия	интерес ы	принуж дение
добрый	0,075	-0,044	0,249**	0,042	-0,110	0,007	-0,071	-0,029	-0,054	0,032	-0,069
общительный	-0,032	-0,026	0,165	0,092	-0,144	0,174	-0,034	0,022	0,018	0,051	0,012
умный	-0,154	-0,091	0,151	0,095	-0,137	0,054	0,051	0,036	-0,008	-0,020	0,031
честный	-0,165	-0,111	0,283**	-,0002	-0,253**	0,013	-0,012	0,011	-0,022	0,039	0,119
веселый	,0020	-0,040	0,218*	0,115	-0,079	0,106	0,054	0,057	-0,084	0,075	0,075
привлекательн ый	0,025	-0,014	0,191*	-0,028	-0,143	-0,022	0,092	0,121	-0,068	0,144	-0,060
выдержанный	-0,163	-,0097	0,208*	0,050	-0,226*	0,089	0,008	0,050	0,003	0,068	0,095
отзывчивый	-0,029	0,057	0,138	0,042	-0,022	0,060	0,133	0,007	0,087	0,034	0,085
активный	0,120	-0,064	0,149	-0,095	-0,079	0,215*	0,152	0,085	-0,034	-0,169	0,052

На формирующем этапе проведена апробация модели психологического сопровождения индивидуально-личностного развития младших школьников с учетом опыта семейных отношений. Разработаны направления психологического сопровождения индивидуально-личностного развития младших школьников с учетом опыта семейных отношений. Проверка модели, регулирование и корректировка хода формирующих воздействий.

В заключении определены основные выводы и результаты исследования. Проведенное теоретико-методологическое и эмпирическое исследование по изучению проблемы опыта семейных отношений, способствующему индивидуально-личностному развитию у детей младшего школьного возраста в образовательной деятельности обусловлено возрастающими условиями к современному психологу, решать психолого-педагогические задачи разной степени сложности по профилактики и коррекции с младшими школьниками и их родителями. Подчеркивается, что именно семейные и сиблинговые отношения способствуют индивидуально-личностному развитию детей младшего школьного возраста в образовательной и социокультурной средах. В работе отмечено, влияние факторов, оказывающих влияние на опыт семейных отношений младших школьников: социальные характеристики семьи, сиблинговое отношение, особенности родительского отношения (родительский ресурс), привязанности к родителям и личностный ресурс младших школьников. Проведенное исследование позволило сформулировать следующие выводы:

Выявлены условия реализации модели психологического сопровождения индивидуально-личностного развития младших школьников с учетом опыта семейных отношений в образовательной организации в сочетании с возрастными особенностями, социальной ситуацией развития и ведущей деятельностью детей младшего школьного возраста. Представлен

анализ психолого-педагогических условий опыта семейных отношений как фактора индивидуально-личностного развития младших школьников в условиях психологической службы образовательной организации.

Данное психолого-педагогическое исследование составляет фундамент для дальнейшего решения актуальной проблемы опыта семейных отношений как фактора индивидуально-личностного развития в младшем школьном возрасте, его дальнейшие перспективы связаны с изучением и анализом критериев индивидуально-личностного развития младших школьников в семейных отношениях. Данное исследование не исчерпывает проблему опыта семейных отношений как фактора индивидуально-личностного развития младших школьников в образовательной среде, оно может быть продолжено с учетом условий психологической службы образовательной организации, основной образовательной программы начального общего образования, программы воспитательной деятельности и социализации, в исследовании могут рассматриваться другие критерии, влияющие на опыт семейных отношений младших школьников.

**Основные положения научно-квалификационной работы (диссертации)
отражены в следующих публикациях:**

1. Акулинина, Н.В. Взаимодействие родителей и детей младшего школьного возраста /Акулинина Н.В.// Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. 2014. № 5 (7). - С. 43-46.
2. Акулинина, Н.В. Социальная позиция младшего школьника как фактор развития его личности /Акулинина Н.В.// «Человекоориентированное управление сбережением личных энергоресурсов участников образования: материалы Международной научно-практической конференции 14 октября 2014 г. / Под ред. И.О. Котляровой, К.С. Бурова. – Челябинск: Изд-во Цицеро, 2014. - С. 129-132.
3. Akulinina, N.V. Social-psychological factors of the development of a personal resource of primary school pupils /Akulinina N.V. //The Strategies of Modern

Science Development Proceedings of the IX International scientific-practical conference. 2015. - С. 125-128.

4. Акулинина, Н.В. Эмоциональные факторы взаимоотношений младших школьников со сверстниками /Акулинина Н.В.// Педагогика и психология: тенденции и перспективы развития Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2015. - С. 247-250.
5. Акулинина, Н.В. Философский анализ феномена человека в обществе /Акулинина Н.В.// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2015. № 46. - С. 43-47.
6. Акулинина, Н.В. Индивидуально-личностное развитие в структуре семейных отношений у младших школьников /Акулинина Н.В.// Перспективные направления научных исследований Материалы международной научно-практической конференции. Отв. ред. Зарайский А.А. 2018. - С. 12-14.
7. Акулинина, Н.В. Сущность и особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями младших школьников /Акулинина Н.В.// Современные тенденции в науке, технике, образовании: сборник научных трудов по материалам III Международной научно-практической конференции. В 2-х частях. 2018. - С. 168-171.
8. Акулинина, Н.В. Психолого - педагогические аспекты индивидуально - личностного развития младших школьников /Акулинина Н.В.// Интеграционные процессы в науке в современных условиях: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. - С. 174-176.
9. Акулинина, Н.В. Роль родителей в формировании сиблинговых отношений у младших школьников /Акулинина Н.В.// Стимулирование инновационного развития общества в стратегическом периоде: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. - С. 201-204.
10. Акулинина, Н.В. Сиблинговое общение как фактор личностного ресурса у младших школьников /Акулинина Н.В.// Инновационное развитие современной науки: проблемы, закономерности, перспективы: сборник статей

VI Международной научно-практической конференции: в 2 ч.. 2018. - С. 238-240.

11. Акулинина, Н.В. Индивидуально - личностное развитие младших школьников в социокультурной среде /Акулинина Н.В.// Психолого-педагогический взгляд на профессионально - ориентированное образование: сборник статей Международной научно-практической конференции. 2018. - С. 6-9.
12. Акулинина, Н.В. Индивидуально-личностное развитие в младшем школьном возрасте: теоретико-методологические основы исследования /Акулинина Н.В.// Мир педагогики и психологии. 2018. № 3 (20). - С. 103-107.
13. Акулинина, Н.В. Гуманизм межличностных отношений человека в обществе /Акулинина Н.В.// Фундаментальные и прикладные научные исследования: вопросы и перспективы развития: материалы Международной научно-практической конференции. 2018. - С. 3-6.
14. Акулинина, Н.В. /Акулинина Н.В.// Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: международная научно-практическая конференция (6 апреля 2018 г. Белгород): сборник статей/[орг. ком.: Гиричев А.В., Линник – Ботова] – Белгород: ООО «ГиК», 2018 – С.234-237.